

1 / le parcours personnalisé

Afin de s'assurer au mieux de la participation au parcours individualisé du jeune de tous les acteurs, nous organisons des rencontres dans le but d'impliquer les différents adultes dans le parcours personnalisé du jeune. Au cours de ces réunions nous suscitons l'adhésion commune aux objectifs du parcours personnalisé du jeune.

Tout en respectant le rôle et les attentes de chacun, nous tenons compte des prérogatives légales. Ces différents échanges sont formalisés par un écrit, à la connaissance des différents participants et assurant ainsi une régulation entre tous les intervenants de ce processus. Dès lors, le jeune doit se sentir acteur de son projet qui évoluera dans un cadre de confiance et de confidentialité. Nous définissons ensemble d'un contrat évolutif négocié reposant sur des conditions de réalisation fonctionnelles et sur l'engagement des responsabilités mutuelles, compte des observations et propositions de l'ensemble des adultes.

Dans le même temps, l'équipe éducative nomme un référent qui sera le garant de la bonne mise en oeuvre du parcours personnalisé du jeune, en lui donnant des s adaptés. Cette personne désignée assurera la traçabilité des événements de la vie du jeune, le lien entre les différents acteurs du parcours de l'adolescent.

La planification au mois des rencontres soutiendra la réalisation de la participation du référent dans les conduites des entretiens avec le jeune.

L'adhésion du référent autour du projet permettra une grande mobilisation dans le pilotage du parcours individualisé du jeune.

Afin de faire le point, de finaliser et d'opérationnaliser le parcours du jeune nous nous emploierons dans un premier temps :

→ à prendre en compte la spécificité et la globalité dans le parcours personnalisé du jeune en établissant la biographie la plus complète possible du jeune. Tout en respectant les caractéristiques personnelles du jeune dans le cadre de la prise en charge, nous offrons au jeune un environnement adapté à ses particularités pour son éducation et son développement. Nous nous engageons à maintenir un lien constructif du jeune avec sa famille et son milieu socioculturel.

→ à établir une appréciation des besoins du jeune pour le parcours personnalisé du jeune. La collecte d'information auprès du jeune en s'appuyant sur le quotidien, se traduira par la réalisation de fiches qui tiendront compte de temps spécifiques d'observation dans chaque secteur. Nous analyserons les besoins, poserons un diagnostic et un pronostic à partir d'un référentiel commun. La pertinence des moyens mis en oeuvre, des réponses apportées par chacun et leur synergie fera l'objet d'une évaluation.

Dans un deuxième temps nous fixerons des buts à atteindre fondés sur des objectifs réalisables et opérationnels dans le parcours personnalisé de la personne accueillie.

Nous appuierons sur les apprentissages effectués, les acquis obtenus aux développements souhaités et souhaitables. Nous tiendrons compte non seulement de la faisabilité des buts visés compatibles avec le jeune et son accompagnement mais aussi du désir, de la confiance, et de l'acceptation de tous. Notre positionnement sera celui de l'expérience et nous ajusterons régulièrement les objectifs et moyens si nécessaire.

Une fois le diagnostic, l'état des lieux posés, l'engagement de chacun vérifiés nous attarderons à piloter la réalisation de ce parcours personnalisé en s'appuyant sur la formalisation, la communication et la traçabilité des étapes du parcours personnalisé. Des synthèses régulièrement écrites sur des éléments du parcours seront partagées, diffusées à tous (famille, parents, professionnels, jeune) en respectant les règles déontologiques du secret professionnel dans la rédaction et la diffusion. Les éléments du parcours individualisés seront classés, stockés et archivés.

Pour aider le jeune et les accompagnateurs à investir le parcours personnalisé, des formations, un accompagnement des adultes à la prise de recul ? il sera mis en oeuvre des temps d'analyse de la pratique et des lieux de parole. Utiliser des outils communs pour évaluer les différents degrés d'évolution ou de régression permettra, au cours d'entretiens réguliers au jeune et à l'adulte, de gérer la distance et l'implication nécessaires. Le jeune devra vivre la mise en Œuvre des objectifs d'une façon positive, valorisante même s'il y a lieu d'être confronté à un échec.

Un bilan périodique de la réalisation du parcours personnalisé fera l'objet d'une planification et devra être vécu, afin d'entendre l'avis du jeune sur son parcours, de faire le point sur les rôles tenus et les modalités de mise en œuvre des différents acteurs; l'objectif final serait de corriger les aspects défailants dans la réalisation du parcours personnalisé du jeune.

2 / le rôle clé de la relation avec l'animal

Le rôle clé de la relation avec l'animal

La richesse de l'activité réside dans le fait qu'elle autorise plusieurs médiateurs (que le jeune peut choisir selon son état psychologique, son projet, ses connaissances) qui sont le cheval, le moniteur, l'accompagnateur... La relation intime qui peut s'instaurer et qui peut prendre une importance capitale peut servir de support à une intervention éducative, d'où l'intérêt de savoir la décoder et de l'utiliser.

La prise en compte du cheval dans son entité physique, comportementale, procure un rappel constant à la réalité. Le rôle de contenant du cheval est primordial auprès de notre population qui, si elle veut aboutir devra se forcer à poser des actes clairs, précis et immuables. Or, tôt ou tard, les jeunes se trouvent confrontés à des normes de vie qui leur sont étrangères. Sur le plan des carences affectives ou autres, la relation qui s'instaure avec le cheval introduit des relais compensatoires (relationnel ou affectif) et place l'animal comme un tampon entre l'éducateur ou le moniteur et le jeune, et va déplacer, détourner les conflits.

Le rôle du groupe

Le travail de groupe est essentiel dans les différentes activités équestres. Il permet d'accéder à la loi sociale où les exigences sont posées pour tous et où l'individu n'est plus confronté seul à ses difficultés. Il pourra permettre l'élaboration de relations authentiques, introduira des efforts de coopération. Le plaisir de jouer, de se confronter sans danger avec l'autre réactivera les phénomènes de valorisation, et d'intérêt voire de solidarité pour celui qui ne réussit pas.

En résumé, l'activité autour du cheval s'inscrit dans une dynamique de réadaptation, de réhabilitation car elle permet de donner les clés à la personne, de s'ajuster à un environnement social. Le but est d'offrir aux jeunes des moyens qui l'amènent à adopter des comportements toujours plus adaptés. Dans notre travail auprès de la population accueillie nous insistons sur une participation dynamique et un investissement de tous les partenaires impliqués dans la prise en charge des adolescents de la MECS, garants de la dimension réhabilitatrice, socialisante et équilibrante de la pratique équestre et de son environnement : axe majeur du projet politique de l'association.